

Отдел образования Башмаковского района Пензенской, области  
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа  
с. Знаменское Башмаковского района Пензенской области (МБОУ СОШ с.Знаменское)  
Пензенская область, Башмаковский район, с.Знаменское, ул.Больничная, д.1, тел.5-44-18  
E – mail: bash\_znamenskoe@edu – penza.ru

**РАССМОТРЕНО**

на заседании МО учителей  
географии  
протокол № 1 от 29.08 2020г.

**СОГЛАСОВАНО**

на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 29.08 2020г.

**УТВЕРЖДАЮ**

директор МБОУ СОШ  
с.Знаменское  
Коширец И.В.  
приказ № 41 от 29.08 2020г.



## Рабочая программа по предмету география 6 класс (ФГОС ООО)

Учитель: Каравайкина Т. А.

2020 - 2021 учебный год

## Планируемые результаты изучения географии в 6 классе

**Учащиеся должны:**

**1. Называть и показывать:**

- форму и размеры Земли;
- полюса, экватор, начальный меридиан, тропики и полярные круги, масштаб карт, условные знаки карт;
- части внутреннего строения Земли;
- основные формы рельефа;
- части Мирового океана;
- виды вод суши;
- причины изменения погоды;
- типы климатов;
- виды ветров, причины их образования;
- виды движения воды в океане;
- пояса освещенности Земли;
- географические объекты, предусмотренные программой.

**2. Приводить примеры:**

- различных видов карт;
- горных пород и минералов;
- типов погод;
- взаимовлияния всех компонентов природы.

**3. Определять:**

- стороны горизонта на местности (ориентироваться);
- относительную и абсолютную высоту географических объектов по плану местности или географической карте;
- расстояния и направления по плану и карте;
- осадочные и магматические горные породы;
- направление ветра.

**4. Описывать:**

- географические объекты.

**5. Объяснять:**

- особенности компонентов природы своей местности.

### **Географическая номенклатура**

**Материки:** Евразия, Северная Америка, Южная Америка, Африка, Австралия, Антарктида.

**Океаны:** Тихий, Атлантический, Индийский, Северный Ледовитый.

**Острова:** Гренландия, Мадагаскар, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Огненная Земля, Японские, Исландия.

**Полуострова:** Аравийский, Скандинавский, Лабрадор, Индостан, Сомали, Камчатка, Аляска.

**Заливы:** Мексиканский, Бенгальский, Персидский, Гвинейский.

**Проливы:** Берингов, Гибралтарский, Магелланов, Дрейка, Малаккский.

**Равнины:** Восточно-Европейская (Русская), Западно-Сибирская, Великая Китайская, Великие равнины, Центральные равнины.

**Плоскогорья:** Среднесибирское, Аравийское, Декан, Бразильское.

**Горные системы:** Гималаи, Кордильеры, Анды, Альпы, Кавказ, Урал, Скандинавские, Аппалачи.

**Горные вершины, вулканы:** Джомолунгма, Орисаба, Килиманджаро, Ключевская Сопка, Эльбрус, Везувий, Гекла, Кракатау, Котопахи.

**Моря:** Средиземное, Черное, Балтийское, Баренцево, Красное, Охотское, Японское, Карибское.

**Течения:** Гольфстрим, Северо-Тихоокеанское, Лабрадорское, Перуанское, Куроисио, Бенгельское, Западных Ветров.

**Реки:** Нил, Амазонка, Миссисипи, Конго, Енисей, Волга, Лена, Обь, Дунай, Амур, Инд, Ганг, Хуанхэ, Янцзы.

**Озера:** Каспийское, Аральское, Байкал, Ладожское, Виктория, Танганьика, Великие Американские озера.

### **Результаты изучения учебного предмета**

**Личностным результатом обучения географии является** формирование всесторонне образованной, инициативной и успешной личности, обладающей системой современных мировоззренческих взглядов, ценностных ориентаций, идейно-нравственных, культурных и этических принципов и норм поведения.

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

- ценностные ориентации выпускников основной школы, отражающие их индивидуально-личностные позиции:
  - гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения в повседневной жизни и производственной деятельности;
  - осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля, гражданин Российской Федерации, житель конкретного региона);
  - осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;
  - представление о России как субъекте мирового географического пространства, её месте и роли в современном мире;
  - осознание единства географического пространства России как единой среды обитания всех населяющих ее народов, определяющей общность их исторических судеб;
  - осознание значимости и общности глобальных проблем человечества;
- гармонично развитые социальные чувства и качества:
  - умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;
  - эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования;
  - патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране;
  - уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов, толерантность;
  - готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными интересами и возможностями;
- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях.

Средством развития личностных результатов служит учебный материал и прежде всего продуктивные задания учебника, нацеленные на понимание собственной деятельности и сформированных личностных качеств:

- умение формулировать своё отношение к актуальным проблемным ситуациям;
- умение толерантно определять своё отношение к разным народам;
- умение использовать географические знания для адаптации и созидательной деятельности.

**Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).**

**Регулятивные УУД:**

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;

– умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты:

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

#### **Познавательные УУД:**

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.); преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);
- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

#### **Коммуникативные УУД:**

• самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

Средством формирования коммуникативных УУД служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог) и организация работы в малых группах, а также использование на уроках элементов технологии продуктивного чтения.

**Предметными результатами изучения курса «География» 5 классе являются следующие умения:**

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
- объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
- объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
- формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды;
- выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
- находить в различных источниках и анализировать географическую информацию;

- составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
- применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
  - использование карт как моделей:
  - определять на карте местоположение географических объектов.
  - понимание смысла собственной действительности:
    - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
    - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
    - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

## **Содержание программы**

### **Тема 1. Земля как планета**

Солнечная система. Планеты Солнечной системы. Влияние космоса на Землю и жизнь людей. Форма, размеры и движения Земли. Суточное вращение вокруг своей оси и годовое вращение вокруг Солнца, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Градусная сеть, система географических координат. Распределение света и тепла на поверхности Земли. Тепловые пояса.

**Основные понятия:** Солнечная система, эллипсоид, природные циклы и ритмы, глобус, экватор, полюс, меридиан, параллель, географическая широта, географическая долгота, географические координаты.

**Персоналии:** Клайд Томбо.

**Практическая работа:** 1. Составление и объяснение схемы: положение Земли в Солнечной системе. 2. Составление и объяснение схемы: движение Земли вокруг Солнца. 3. Определение по карте географических координат различных географических объектов.

### **Тема 2. Географическая карта**

Способы изображения местности. Ориентирование на местности, определение направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение. Масштаб. Условные знаки: значки, качественный фон, изолинии и ареалы. Абсолютная и относительная высота. Изображение рельефа: изолинии, бергштрихи, послойная окраска. Понятие о географической карте, различие карт по масштабу. Шкала высот и глубин. Географические координаты. Понятие о плане местности. Составление простейших планов местности. Значение планов и карт в практической деятельности человека.

**Основные понятия:** географическая карта, план местности, стороны света, румбы, масштаб, легенда карты, горизонтали, условные знаки.

**Практические работы:** 1. Определение направлений и расстояний по карте. 2. Топографический диктант. 3. Определение направлений по компасу, азимуту. 4. Решение

практических задач по плану: описание маршрута, составление простейшего плана местности. 5. Глазомерная съемка. 6. Ориентирование на местности.

### **Тема 3. Литосфера**

Внутреннее строение Земного шара: ядро, мантия, литосфера, земная кора. Земная кора – верхняя часть литосферы. Материковая и океаническая земная кора. Способы изучения земных недр. Горные породы, слагающие земную кору: магматические, осадочные и метаморфические. Полезные ископаемые, основные принципы их размещения. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Землетрясения и вулканизм.

Основные формы рельефа суши: горы и равнины, их различие по высоте. Внешние силы, изменяющие поверхность Земли: выветривание, деятельность текучих вод, деятельность подземных вод, ветра, льда, деятельность человека. Рельеф дна Мирового океана.

Особенности жизни, быта и хозяйственной деятельности людей в горах и на равнинах. Природные памятники литосферы.

**Основные понятия:** земное ядро, мантия (нижняя, средняя и верхняя), земная кора, литосфера, горные породы (магматические, осадочные, химические, биологические, метаморфические). Землетрясения, сейсмология, эпицентр, движения земной коры, вулкан и его составные части, полезные ископаемые (осадочные и магматические). Рельеф, горы, равнины, выветривание, внешние и внутренние силы, формирующие рельеф, техногенные процессы.

**Практические работы:** 1. Составление таблицы «Взаимодействие внутренних и внешних рельефообразующих процессов» 2. Установление закономерностей размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры 3. Нанесение объектов литосферы на контурную карту. 4. Определение минералов и горных пород Дмитровского района по их морфологическим признакам.

### **Тема 4. Атмосфера**

Атмосфера: ее состав, строение и значение. Нагревание земной поверхности и воздуха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Бриз. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменения, предсказание погоды.

Климат и климатообразующие факторы. Зависимость климата от географической широты и высоты местности над уровнем моря Адаптация человека к климатическим условиям.

**Основные понятия:** атмосфера, тропосфера, стратосфера, верхние слои атмосферы, тепловые пояса, атмосферное давление, ветер, конденсация водяного пара, атмосферные осадки, погода, воздушные массы, климат.

**Практические работы:** 1. Построение графика температур. 2. Решение задач на определение температуры и давления. 3. Построение розы ветров. 4. Построение графика облачности. 5. Обработка данных метеонаблюдений своей местности.

## **Тема 5. Гидросфера**

Гидросфера и ее состав. Мировой круговорот воды. Значение гидросферы. Мировой океан и его части. Моря, заливы, проливы. Виды морей: окраинные, внутренние и межостровные. Движения воды в океане. Течения. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши. Подземные воды (грунтовые, межпластовые, артезианские), их происхождение, условия залегания и использования. Реки: горные и равнинные. Речная система, бассейн, водораздел. Пороги и водопады. Озера проточные и бессточные. Болота. Природные льды: многолетняя мерзлота, ледники (горные и покровные).

**Основные понятия:** гидросфера, Мировой океан, круговорот воды, внутренние и окраинные моря, заливы, грунтовые, межпластовые и артезианские воды, речная система, исток, устье, русло и бассейн реки, проточные и бессточные озера, ледники, айсберги, многолетняя мерзлота.

**Практические работы:** 1. Нанесение на контурную карту элементов географической номенклатуры.

## **Тема 6. Биосфера**

Царства живой природы и их роль в природе Земли. Разнообразие животного и растительного мира. Приспособление живых организмов к среде обитания в разных природных зонах. Взаимное влияние живых организмов и неживой природы. Охрана органического мира. Красная книга МСОП.

**Основные понятия:** биосфера, Красная книга.

**Персоналии:** В.П.Вернадский

**Практическая работа:** 1. Экскурсия «Взаимосвязи компонентов природы».

## **Тема 7. Почва и географическая оболочка**

Почва как особое природное образование. Плодородие - важнейшее свойство почвы. Условия образования почв разных типов. Понятие о географической оболочке.

Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Взаимосвязь между всеми элементами географической оболочки: литосферой, атмосферой, гидросферой и биосферой. Закон географической зональности, высотная поясность. Природные зоны земного шара. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.

**Основные понятия:** почва, плодородие, природный комплекс, ландшафт, природно-хозяйственный комплекс, геосфера, закон географической зональности.

**Персоналии:** В.В. Докучаев, В.П. Вернадский.

**Тематическое планирование  
к учебнику Е. М. Домогацких и  
Н. И. Алексеевского «География: Физическая география», 6 класс.  
68 часов (2 часа в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
<b>I</b>	<b>Земля как планета</b>	<b>9</b>
1	Земля и Вселенная.	1
2	Влияние космоса на Землю.	1
3	Система географических координат. Географическая широта.	1
4	Географическая долгота.	1
5	Определение географических координат.	1
6	Времена года.	1
7	Особенные дни года.	1
8	Пояса освещенности.	1
9	Обобщение и повторение темы «Земля как планета».	1
<b>II</b>	<b>Географическая карта</b>	<b>9</b>
10	Географическая карта.	1
11	Масштаб.	1
12	Виды условных знаков.	1
13	Виды географических карт.	1
14	Ориентирование.	1
15	Азимут.	1
16	Изображение рельефа на карте.	1
17	Чтение карт Пензенской области.	1
18	Обобщение и повторение темы «Географическая карта».	1
<b>III</b>	<b>Литосфера</b>	<b>12</b>
19	Строение земного шара.	1
20	Виды горных пород. Магматические горные породы и минералы.	1
21	Осадочные и метаморфические горные породы.	1
22	Полезные ископаемые.	1
23	Движения земной коры.	1
24	Землетрясения и вулканизм.	1
25	Выветривание горных пород.	1
26	Рельеф суши.	1
27	Рельеф дна Мирового океана.	1
28	Рельеф Пензенской области	1
29	Обобщение и повторение темы «Литосфера».	1
30	Контрольная работа по теме «Литосфера»	1
<b>IV</b>	<b>Атмосфера</b>	<b>17</b>
31	Строение атмосферы.	1
32	Температура воздуха.	1
33	Амплитуда температур. Средние температуры.	1
34	Атмосферное давление.	1



35	Изменение атмосферного давления. Барометр.	1
36	Движение воздуха. Ветер.	1
37	Направление ветра.	1
38	Стихийные бедствия.	1
39	Вода в атмосфере.	1
40	Атмосферные осадки.	1
41	Погода.	1
42	Воздушные массы.	1
43	Климат.	1
44	Климатообразующие факторы.	1
45	Климат Пензенской области	1
46	Повторение и обобщение по теме «Атмосфера».	1
47	Контрольная работа по теме «Атмосфера»	1
<b>V</b>	<b>Гидросфера</b>	<b>9</b>
48	Единство гидросферы.	1
49	Мировой океан.	1
50	Органический мир океана.	1
51	Воды суши: реки.	1
52	Воды суши: озера.	1
53	Реки и озера Пензенской области	1
54	Воды суши: подземные воды.	1
55	Природные льды.	1
56	Повторение и обобщение по теме «Гидросфера».	1
<b>VI</b>	<b>Биосфера</b>	<b>5</b>
57	Царства живой природы.	1
58	Биосфера.	1
59	Охрана природы.	1
60	Охраняемые территории Пензенской области. Животные и растения Пензенской области.	1
61	Повторение и обобщение по теме «Биосфера».	1
<b>VII</b>	<b>Почва и географическая оболочка</b>	<b>7</b>
62	Почва.	1
63	Почвы Пензенской области	1
64	Природный комплекс.	1
65	Природные зоны.	1
66	Экологическая угроза.	1
67	Обобщение по теме «Почва и географическая оболочка».	1
68	Итоговый урок «География Земли».	1